

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа «Навстречу современному миру» имеет социально-гуманитарную направленность.

Учащиеся знакомятся с различными взглядами на развитие общества, на актуальные проблемы современного общества. Рассмотрение различных взглядов на общество, возможностей альтернативных решений проблем социального развития, рассмотрение так называемых открытых вопросов, особенно из современной российской действительности, открывает возможности показать трудности поиска истины, разнообразие мировоззренческих подходов. Вместе с тем учащимся предоставляется возможность решения проблемных задач, формированию их критического мышления, выработке умений аргументировать и отстаивать собственные позиции. Программа предстает перед учащимися не как набор готовых ответов на актуальные вопросы общественного развития, а как совокупность социальных проблем, уже решенных или требующих решения в наше время. Такой социально-педагогический подход ставит определенный заслон догматизму, развивает критичность ума, позволяет вырабатывать собственное мирозерцание учащимися.

Актуальность программы «Навстречу современному миру» заключается в том, что она помогает актуализировать знания старших подростков о взаимоотношениях человека и общества, знания об экономике, о социологии, политики и праве в нашей стране и в мире.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы, предоставляющие возможность старшим подросткам актуализировать свои знания в различных общественных науках и примерить свои способности в различных профессиях.

Отличительные особенности данной программы заключается в реализации индивидуально-дифференцированного и практико-ориентированного подхода.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Программа является практико-ориентированной, что требует создания условий для систематического проведения практических занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм, самостоятельном анализе разнообразных текстов - носителей социальной информации.

Программа построена с учетом:

1. примерной основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

2. примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г.

3. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019

4. концепции развития обществоведческого образования в Российской Федерации от 30 декабря 2018 г

К отличительным особенностям программы можно отнести создание условий для самоопределения учащихся с дальнейшей профессиональной деятельностью, выбором профессии и места дальнейшего обучения.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 15-17 лет. Группы могут формироваться по возрасту. Оптимальный размер группы для занятий – 10-12 человек. Особых условий приема детей на программу нет. Для эффективного освоения программы важна заинтересованность учащихся в результате обучения, наличие мотивации к данному виду деятельности.

При реализации программы учитываются следующие возрастные особенности детей:

- формируются значимые социальные и межличностные отношения, личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностные ориентации, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- реализуется переход от учебных действий к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- получение новых знаний и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- формирование целей и стремления к тем или иным социальным ролям.

Этот возрастной период отличается сложностью становления личностных черт. Центральным является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает формирование четкого определения своего места во взрослом мире.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 35 учебных недель в течение 1 года:

1 год обучения – 15-17 лет, 1 час в неделю, итого 35 часов в год

Общее количество учебных часов, запланированное для освоения программы – 35 часов.

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса – сформированные группы учащихся одного возраста, являются основным составом детского объединения. Состав группы постоянный. Возможно составление индивидуального учебного плана для учащихся, в зависимости от запроса родителей, самого учащегося.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель и задачи программы

Цель: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, социализацию и адаптацию старших подростков к жизни в обществе.

Задачи программы:

Личностные:

1. формирование общественной активности личности и гражданской позиции учащихся;
2. воспитание и развитие культуры общения и поведения в социуме;
3. стимулирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
4. формирование представлений о возможном профессиональном развитии в рамках изучаемых дисциплин.

Метапредметные:

1. развитие мотивации и способности к самостоятельному поиску, исследованию, обобщению и анализу информации, приобретению новых знаний и практических умений;
2. формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), умения управлять своей познавательной деятельностью;
3. стимулирование интереса к чтению, поиску и извлечению нужной информации по заданной теме, работе с разными адаптированными источниками различного типа;
4. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
5. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
6. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Предметные:

1. развитие познавательного интереса к общественным наукам,
2. выделение и раскрытие основных положений содержания разделов курса
3. подкрепление изученных положений, основных понятий и терминов конкретными примерами и умение применять полученные знания в реальной жизни;
4. приобретение знаний и навыков в создании проектов, написании эссе и решении типовых задач и заданий по темам программы.

Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек и общество	4	2	2	Беседа, диагностика, термины и понятия
2	Социальная сфера жизни общества	5	3	2	Беседа, проект, диагностика, термины и понятия
3	Экономическая сфера жизни общества	11	6	5	Беседа, проект, диагностика, термины и понятия
4	Политическая сфера жизни общества	6	3	3	Беседа, диагностика, презентация, термины и понятия
5	Человек и закон	5	2	3	Беседа, проект, выступление, термины и понятия
6	Духовная сфера жизни общества	4	2	2	Беседа, диагностика, термины и понятия
Итого:		35	18	17	

Содержание

1 год обучения

1. Человек и общество (4ч).

Теория: Что такое общество. Человек, личность, индивидуальность. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Биосоциальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность, виды деятельности.

Примерные практические задания: викторина, решение типовых задач

2. Социальная сфера жизни общества (5 ч).

Теория: Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Виды семей.

Примерные практические задания: обсуждение, решение типовых задач

3. Экономическая сфера жизни общества (11ч)

Теория: Экономика, микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Типы экономических систем. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Виды и функции рынков. Конкуренция. Виды рынков: товаров и услуг, рынок труда, финансовый рынок. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Налоговая система в РФ. Налоги,

виды и функции налогов. Государственный бюджет. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост и экономическое развитие. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля. Тенденции экономического развития России.

Примерные практические задания: решение типовых задач, круглый стол

4. Политическая сфера жизни общества (6ч)

Теория: Власть. Государство, его функции. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическое лидерство. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Особенности политического процесса в России.

Примерные практические задания: решение типовых задач, диспут

5. Человек и закон (5ч).

Теория: Право в системе социальных норм. Источники и система права. Закон и виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Административное право. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Международная защита прав человека.

Примерные практические задания: решение типовых задач

6. Духовная сфера жизни общества (7ч).

Теория: Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура.

Примерные практические задания: эссе, решение типовых задач, интеллектуальная игра

Планируемые результаты

Предполагаются следующие достижения у учащегося:

Личностные

1. формируется социальная активность согласно возрастным особенностям;
2. развивается культура общения и поведения в собственном окружении (семья, друзья, одноклассники);
3. проявляется заинтересованность в личном успехе, в благополучии и процветании своей малой Родины;
4. сформировано представление о вариантах и возможностях выбора профессии.

Метапредметные:

1. развивается мотивация и способность к самостоятельному поиску, исследованию, обобщению и анализу информации, приобретению новых знаний и практических умений;
2. формируется умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
3. формируется интерес к чтению, поиску и извлечению нужной информации, работе с разными адаптированными источниками;
4. формируется определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
5. владеет некоторыми видами публичных выступлений (высказывания, монолог) и следует этическим нормам и правилам ведения диалога;
6. взаимодействует в ходе выполнения групповой работы, аргументирует собственную точку зрения.

Предметные:

1. у учащегося развивается познавательный интерес к общественным наукам;

2. учащийся выделяет и раскрывает основные положения содержания разделов курса;
3. учащийся знает основные понятия и термины, применяет полученные знания в реальной жизни;
4. учащийся приобрел знания и навыки в создании проектов, написании эссе и выполнении заданий по темам программы.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график см. Приложение 1

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет оборудован ученической мебелью.

Информационное обеспечение: презентации по темам; видеоматериалы по основным темам, подборки информационных печатных материалов

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог основного и/или дополнительного образования с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием.

Лапташ Юлия Васильевна

Высшая квалификационная категория

Образование: высшее

Новосибирский государственный педагогический университет, 1997-2002 г.г.,

специальность: учитель истории и культурологии (специалист)

Российский государственный социальный университет (г. Москва), 2003-2005 г.г.,

специальность: копирайтер (специалист)

Повышение квалификации:

НГПУ, 2020, «Современные тренды в системе дополнительного образования», 36 ч

НИПКиПРО, 2020, «Компетенции будущего «4К» в деятельности педагога дополнительного образования», 4ч

ГЦРО, 2017, «Основы менеджмента. Управление образовательной организацией в современных условиях», 36 ч

ГКУ НСО НИМРО, 2016, «Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования».

Формы аттестации: Входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов (см. приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностическая карта, проекты, эссе, выступления и др.

Оценочные материалы: опрос, игра, викторина, наблюдение, индивидуальная работа, проект.

Методы обучения:

1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;

2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.

Формы организации учебного занятия: интеллектуальная игра, викторина, диспут, обсуждение, беседа, презентация, круглый стол, работа с текстом.

Педагогические технологии: По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е. направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих,

творческих и специальных способностей. В связи с этим целесообразно и оправдано применение **личностно-ориентированных педагогических технологий, технологии проблемного обучения и работа с текстом**. Помимо этого, в процессе обучения реализуются **здоровьесберегающие технологии**, направленные на защиту, сбережение и развитие психических и физических ресурсов ребёнка. Это, прежде всего, условия образовательной среды: отсутствие стресса, адекватность требований, рациональная организация учебного процесса, соответствие учебной нагрузки возрастным требованиям.

Алгоритм учебного занятия. Большая часть теоретических занятий имеет следующую структуру:

Вводная часть. Приветствие, обозначение проблемного вопроса.

Основная часть. Беседа по теме, просмотр видео презентации (если есть необходимость). Разбор основных терминов и понятий. Освоение основных положений. Использование полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

Заключительная часть. Рефлексия деятельности, итоги занятия, саморефлексия, анализ достижения разрешения обозначенной проблемы.

Дидактические материалы: Программа обеспечена различными наглядными и демонстрационными пособиями, такими как: презентации, видеоуроки, авторские разработки занятий, печатные издания с типовыми заданиями, тексты и сборники законов и т.д.

Рабочая программа воспитания

Содержание

1. Цель и особенности воспитательного процесса в детском объединении.
2. Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности.
3. Планируемые результаты.
4. Календарный план воспитательной работы (Приложение № 3)

1. Цель и особенности воспитательного процесса в детском объединении

Мы стремимся, чтобы каждый ребенок,
приходя в Центр детского творчества,
раскрыл свои таланты и способности
в интересном любимом деле, наполнил свою жизнь
яркими, радостными событиями, развивался как личность.

Дополнительное образование детей в детском объединении является целостным процессом обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Процесс воспитания рассматривается как приоритетная, важная составляющая образовательного процесса, основной вектор которой направлен на:

- широкое использование воспитательного потенциала предмета обучения, форм и методов работы, основанных на лучшем педагогическом опыте;
- формирование доброжелательной развивающей атмосферы сотворчества детей и педагогов;
- формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- включение детей в социокультурную, интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую, конкурсную деятельность, привлечение к участию в социально значимых, творческих, культурных проектах;
- поддержку семейного воспитания, в том числе на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; расширение инфраструктуры семейного отдыха, включая организованный отдых в каникулярное время;
- расширение возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях формирования позитивного образовательного контента по вопросам воспитания и социализации детей.

Цель и задачи воспитания

Цель – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, создание условий для разностороннего развития личности, профессионального самоопределения и творческого труда детей, формирования общей культуры, социальной адаптации, воспитания гражданственности и любви к Родине.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных **задач**:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей каждого ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, ценностного отношения к этическим нормам;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- мотивация к саморазвитию личности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;
- использование воспитательных возможностей дополнительного образования и ресурсов семьи с целью формирования духовно-нравственных качеств, способствующих взаимодействию с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- объединение воспитательных возможностей ЦДТ, проведение коллективных дел, праздников, мероприятий на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2. Направления воспитания, виды, формы и содержание деятельности

Основные направления воспитания в детском объединении:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Правовое воспитание и культура безопасности;
6. Воспитание семейных ценностей;
7. Формирование коммуникативной культуры.

Воспитательная работа на уровне детского творческого объединения реализуется через инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули:

Модуль «Воспитательная работа на учебном занятии»

Возможности и потенциал предмета обучения позволяет включать в содержание учебных занятий воспитательную компоненту: устанавливать доверительные отношения с учениками, создавать творческую атмосферу, подкреплять успешность каждого ребенка, формировать самостоятельность и ответственность.

Создание позитивного психологического климата в группе является важным направлением работы. Это помогает поддерживать мотивацию детей к занятиям и способствует более продуктивному освоению учебного материала.

В процессе занятий задаются стандарты и нормы поведения, правила общения в коллективе; обсуждаются ценностные аспекты изучаемых явлений, поднимаются важные для ребенка темы: здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности, информация о здоровье и вредных привычках, о ценностях взаимоотношений, нравственных и безнравственных поступках, о культуре и искусстве.

Большое внимание уделяется формированию навыков аналитического мышления, умению высказывать свое мнение по отношению к изучаемым вопросам, навыков самостоятельного решения творческих задач, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других детей, навыкам публичного представления своей работы, основ рефлексии и анализа результатов деятельности.

На занятиях широко используются интерактивные формы работы – творческие задания, интеллектуальные игры, викторины, обсуждения и дискуссии, организуются и проводятся тематические праздничные мероприятия.

Процесс воспитания во время учебных занятий осуществляется опосредованно через:

- осознанное отношение к творческой деятельности;
- формирование ценностных ориентиров и установок;
- формирование атмосферы сотворчества, которая объединяет детей и педагогов общими позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу, интересом к предмету обучения;
- поощрение инициатив.

Социально-гуманитарная направленность задает особенные акценты в формировании воспитательной среды, которые находят отражение в целеполагании образовательной программы и диагностике. На занятиях создаются условия, направленные на передачу детям и подросткам социально значимых знаний, развитие коммуникативных компетенций и рефлексивных навыков; воспитание культуры общения, умение работать в команде; развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, развитие самостоятельности и ответственности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая детей предметно-эстетическая среда (оформление пространства учебного кабинета) обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию образовательного процесса. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через:

- благоустройство учебного кабинета, позволяющее создавать творческую атмосферу в соответствии с изучаемым предметом;
- размещение в пространстве учебного отделения ЦДТ информационных материалов с использованием символики детского объединения и ЦДТ, наполнение их информацией вопросами обучения и воспитания детей, репортажами о важных событиях в детском объединении его успехах и достижениях.

Модуль «Работа с родителями»

Привлечение родителей в качестве активных помощников помогает более продуктивной организации образовательного процесса, объединению усилий в вопросах воспитания и обучения детей, повышению качества работы детского объединения, сплочению семьи в интересах ребенка. Основные направления работы с родителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее важных вопросов организации образовательного процесса.

Вариативные модули

Модуль «Профориентация»

Детское объединение работает в направлении «профориентация» опосредованно, через содержание обучения, которое способствует профессиональному самоопределению ребенка. Занятия в детском объединении может стать как любимым хобби, так и основой для выбора профессии.

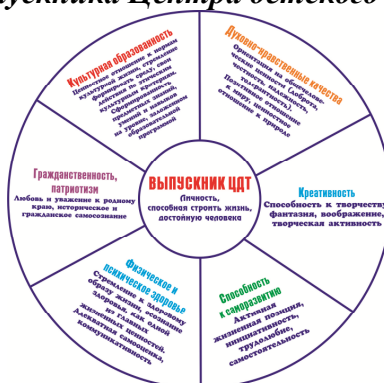
Особенно важно то, что профориентация осуществляется не теоретически, а через практикоориентированное обучение элементам интересной ребенку профессиональной деятельности и получение представления о ее специфике, развитие соответствующих навыков, участие в проектной деятельности, интеллектуальных играх и предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

3. Планируемые результаты и формы их проявления

Результаты воспитательной работы в детском объединении отслеживаются путем педагогического наблюдения и фиксируются в соответствии с критериями в диагностической карте по трехбалльной шкале. (Приложение №2).

Ориентиром в оценке результативности воспитательной работы является сформированная коллективом Центра **модель выпускника**. Она аккумулирует основные характеристики личностных качеств ребенка, прописанные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Модель выпускника Центра детского творчества



При оценке результатов воспитательной работы в детском объединении каждый педагог ЦДТ исходит из данной модели в зависимости от возрастных особенностей ребёнка, целей, задач, критериев диагностики и прогнозируемых результатов своей образовательной программы по уровневой шкале.

Критерием эффективности воспитательной работы является положительная динамика личностного развития каждого ребенка, благодаря созданной в детском объединении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Все проводимые мероприятия детского объединения тщательно анализируются, при этом внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством организации проводимых мероприятий;
- качеством содержательного наполнения;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия с участниками;

Важным показателем эффективности проводимой работы является обратная связь и отзывы детей, родителей и педагогов.

Список литературы

1. Нормативно-правовая база:

- 1.1 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- 1.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 1.5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- 1.6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- 1.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

1.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

1.11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

1.12. Устав МБУДО «ЦДТ Советского района»;

1.13. Правила внутреннего трудового распорядка в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «ЦДТ Советского района»;

1.14. Должностная инструкция педагога дополнительного образования МБУДО «ЦДТ Советского района».

Информационные ресурсы:

1.15. <http://www.obruch.ru/> Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

1.16. <https://docplayer.ru/26063582-Uroki-etiketa-v-nachalnoy-shkole.html> Уроки этикета в начальной школе.

1.17. <http://www.solnet.ee/about.html> Солнышко – ежедневно обновляемый познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

1.18. <http://www.firo.ru/> Сайт федерального института развития образования.

1.19. <http://detstvovid.ru/> Сайт для родителей и педагогов.

1.20. Фонд Методического кабинета Центра: Периодические издания по теории и практике дополнительного образования детей и взрослых: «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», «Воспитание и дополнительное образование в НСО», «Педагогическое эхо» и другие.

2. Список литературы, используемый при составлении программы:

2.1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2.2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28.06.2016 г.

2.3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015 г.

2.4. Примерная программа СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание.

2.5. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 9, 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.

2.6. Концепции развития обществоведческого образования в Российской Федерации от 30 декабря 2018 г

3. Список литературы для детей и родителей:

3.1. Президент России - гражданам школьного возраста- <http://www.uznay-prezidenta.ru>

3.2. Права человека в России- <http://www.hro.org>

3.3. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России- <http://www.ifap.ru>

- 3.4. Социальные и экономические права в России- <http://www.seprava.ru>;
- 3.5. <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
- 3.6. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> - Собрание законодательства Российской Федерации.
- 3.7. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- 3.8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
- 3.9. <http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- 3.10. <http://www.be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.
- 3.11. <http://www.hpo.org> - Права человека в России.
- 3.12. <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
- 3.13. [http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) - Библиотека по культурологии.
- 3.14. <http://www.russianculture.ru/> - Культура России.
- 3.15. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- 3.16. <http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».
- 3.17. <http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- 3.18. <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.
- 3.19. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.
- 3.20. Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2018

Календарный учебный график
группы 1 года обучения

№ пп	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.00-16.00		1	Что такое общество. Науки об обществе. Общество как сложная система	кабинет	Беседа
2	сентябрь				2	Человек, личность, индивидуальность. Биосоциальная сущность человека. Эссе «Пути формирования личности»	кабинет	Систематизация информации
3	сентябрь				2	Общество и культура. Деятельность, виды деятельности	кабинет	Поиск информации
4	сентябрь				2	Самосознание, самореализация. Проект «Характер моего питомца».	кабинет	Решение заданий
5	октябрь				1 1	Демонстрация готовых проектов. Социальные группы, их типы, Стратификация, мобильность	кабинет	Наблюдение, проект
6	октябрь				2	Социальные нормы, контроль, отклоняющееся поведение	кабинет	Беседа, термины
7	октябрь				2	Социальная структура общества и социальные отношения. Эссе «Самый эффективный контролер – моя совесть»	кабинет	Систематизация информации эссе
8	октябрь				2	Решение заданий по теме. Тренинг «Верх по карьерной лестнице»	кабинет	Поиск информации
9	ноябрь				2	Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья, брак, виды семей	кабинет	Беседа, термины
10	ноябрь				2	Конфликт, способы разрешения конфликта. «Как выйти из конфликта»	кабинет	Игра
11	ноябрь				2	Экономика, факторы производства и типы экономических систем	кабинет	Беседа, термины
12	ноябрь				2	Спрос, предложение, равновесная цена	кабинет	презентация
13	декабрь				2	Рынок. Конкуренция. Издержки. Источники финансирования бизнеса	кабинет	Решение заданий
14	декабрь				2	Проект, эссе «Мое дело»	кабинет	Проект, эссе
15	декабрь				2	Банковская система. Финансовые институты. Инфляция	кабинет	Беседа, термины
16	декабрь				2	Занятость и безработица. Налоги и государственный бюджет	кабинет	термины
17	январь				2	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина	кабинет	Викторина
18	январь				2	Международная торговля. Тенденции экономического развития	кабинет	Беседа
19	январь				1 1	Круглый стол «Основные экономические проблемы в РФ». Политические отношения (деятельность, институты)	кабинет	Формулирование и аргументация позиции
20	февраль				2	Политика. Государство и его функции. Типология политических режимов	кабинет	Беседа, термины
21	февраль				2	Демократия. Типы избирательных систем	кабинет	презентация
22	февраль				2	Гражданское общество и правовое государство. Власть	кабинет	Эссе
23	февраль				2	Политический лидер. Политические партии. Особенности политического процесса в России	кабинет	Беседа, термины
24	март				2	Политическая психология и поведение. Тренинг «Выбери меня»	кабинет	Игра-тренинг
25	март				2	Роль СМИ в политической жизни общества. Самопрезентация «Я – лидер»	кабинет	Работа с текстом Проект, эссе
26	март				2	Право в системе социальных норм. Источники и система права	кабинет	диспут
27	март				2	Закон. Ответственность. Обязанность	кабинет	Решение заданий
28	апрель				2	Отрасли права. Судопроизводство. Эссе «Человек, личность, гражданин»	кабинет	Эссе
29	апрель				2	Гражданское и семейное право. Дети и	кабинет	Беседа,

						родители. Социальная защита.		термины
30	апрель				2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	кабинет	Решение заданий
31	апрель				2	Презентация «Я изобрел... Что делать дальше?»	кабинет	Презентация, выступление
32	апрель				2	Интеллектуальная игра «Хочу пойти работать»	кабинет	Игра, тренинг
33	май				2	Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мировоззрение	кабинет	Беседа, термины
34	май				2	Мораль, наука, религия, искусство	кабинет	презентация
35	май				2	СМИ и массовая культура Итоговое занятие	кабинет	Игра Беседа, термины
36	май				1 1			
Итого					72			

Критерии диагностики освоения образовательной программы «Навстречу современному миру» ПДО Лапташ Ю.В.

Критерии	Ниже базы 1	Базовый уровень 2	Повышенный уровень 3
Личностные у учащегося формируется общественная активность и гражданская позиция	Не формируется социальная активность согласно возрастным особенностям	формируется социальная активность с подачи и под контролем педагога	формируется социальная активность и гражданская позиция согласно возрастным особенностям
развивается культура общения и поведения в социуме	развивается культура общения и поведения только в собственном окружении	развивается культура общения и поведения в собственном окружении, требуется корректировка	развивается культура общения и поведения в социуме
проявляется заинтересованность в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны	проявляется заинтересованность в личном успехе, равнодушие в благополучии и процветании своей страны	В основном проявляется заинтересованность в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны	проявляется заинтересованность в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны
сформировано представление о возможном профессиональном развитии	Отсутствие заинтересованности в освоении информации о вариантах профессионального развития	Совместно с педагогом участвует в подборе информации о вариантах профессионального развития	сформировано представление о вариантах профессионального развития
Метапредметные: учащийся способен к самостоятельному поиску, исследованию, обобщению и анализу информации, приобретению новых знаний и практических умений	Учащийся способен к поиску, информации, приобретению новых знаний и практических умений	Учащийся способен к поиску, исследованию, обобщению и анализу информации, приобретению новых знаний и практических умений с помощью педагога	Учащийся способен к самостоятельному поиску, исследованию, обобщению и анализу информации, приобретению новых знаний и практических умений
учащийся организывает свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), управляет своей познавательной деятельностью	сформировано умение организовывать познавательную деятельность с помощью педагога	сформировано умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)	сформировано умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), умение управлять своей познавательной деятельностью
учащийся интересуется чтению различной литературы и источников, поиску и извлечению нужной информации по заданной теме, работе с текстами различного типа	сформирован стойкий интерес к чтению	сформирован стойкий интерес к чтению, поиску и извлечению нужной информации по заданной теме	сформирован стойкий интерес к чтению, поиску и извлечению нужной информации по заданной теме, работе с разными адаптированными источниками различного типа
определено собственное отношение к явлениям современной жизни	С помощью педагога учащийся старается формировать свое отношение явлениям современной жизни	формируется определение собственного отношения к явлениям современной жизни	формируется определения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
учащийся способен формулировать и обосновывать свою точку зрения	Не владеет видами публичных выступлений. Следует этическим нормам и правилам ведения диалога	Владеет с помощью педагога некоторыми видами публичных выступлений (высказывания, монолог), освоил этические нормы и правила ведения диалога	владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следует этическим нормам и правилам ведения диалога

учащийся владеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следует этическим нормам и правилам ведения диалога	Слабо взаимодействует в ходе выполнения групповой работы, не может аргументировать собственную точку зрения	взаимодействует в ходе выполнения групповой работы, аргументирует собственную точку зрения с помощью педагога	взаимодействует в ходе выполнения групповой работы, аргументирует собственную точку зрения
Предметные: у учащегося развит познавательный интерес к общественным наукам	у учащегося постепенно развивается интерес к некоторым общественным наукам	у учащегося развивается интерес к общественным наукам	развивается познавательный интерес к общественным наукам
учащийся выделяет и раскрывает основные положения содержания разделов курса	учащийся выделяет основные положения содержания разделов курса	учащийся выделяет и раскрывает основные положения содержания разделов курса с помощью педагога	выделяет и раскрывает основные положения содержания разделов курса
учащийся подкрепляет изученные положения, основные понятия и термины конкретными примерами и применяет полученные знания в реальной жизни	учащийся знает часть основных понятий и терминов	учащийся знает основные понятия и термины	подкрепляет изученные положения, основные понятия и термины конкретными примерами
учащийся способен самостоятельно создать проект, написать эссе и решать типовые задачи и задания по темам программы	учащийся приобрел знания и навыки в выполнении заданий по темам программы	учащийся приобрел знания и навыки в создании проектов, выполнении заданий по темам программы	владеет знаниями и навыками в создании проектов, написании эссе и решении типовых задач

**Календарный план воспитательной работы
Инвариантный модуль**

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	Тематические беседы, дискуссии, творческие задания, работы, проекты, на учебном занятии	Гражданско-патриотическое; Духовно-нравственное; Воспитание семейных ценностей; Интеллектуальное воспитание	Цель: формирование духовно-нравственных качеств, развитие творческих способностей, мотивация к саморазвитию. Краткое содержание: Комплексный подход при изучении предметного материала: тематические беседы, погружающие ребенка в историю и содержание изучаемой темы; творческие задания по теме.	Ежемесячно	ПДО
	Тематические беседы по ПДД, охране здоровья, ТБ на учебном занятии	Здоровьесберегающее воспитание	Цель: осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни. Усвоение правил и норм, принятым в обществе. Краткое содержание: Беседы по формированию осознанного отношения к правилам техники безопасности, к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Ежемесячно	ПДО
	Родительские собрания	Формирование коммуникативной культуры	Цель: объединение воспитательных усилий для повышения качества образовательного процесса. Краткое содержание: подготовка и проведение собрания для родителей, на котором обсуждаются наиболее важные вопросы организации образовательного процесса, достижения детей и трудности образовательного процесса.	сентябрь	ПДО
	Организация предметно-эстетической среды Оформление учебного кабинета	Социокультурное и интеллектуальное воспитание Здоровьесберегающее воспитание	Цель: создание предметно-эстетической познавательной информационной среды, формирование эстетического вкуса, активной жизненной позиции. Краткое содержание: оформление учебных кабинетов. Размещение тематических материалов, оформление стендов с информацией о детском объединении, его успехах и достижениях.	Октябрь, февраль, май	ПДО

**Календарный план воспитательной работы
Вариативный модуль**

№ пп	Форма и название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Цель и краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
	Тематические проекты	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Социокультурное воспитание;	Цель: формирование позитивного образовательного контента соцсетей, использование возможностей сети Интернет в воспитательных целях. Эстетическое воспитание, формирование чувства гордости и принадлежности к творческому сообществу ЦДТ. Краткое содержание: Подготовка творческих работ, социальнозначимых проектов	Написать месяцы согласно плану	ПДО,
	Викторины, интеллектуальные игры, олимпиады	<u>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;</u> <u>Коммуникативная культура;</u> <u>Гражданско-патриотическое воспитание</u>	Цель: создание условий для творческого самоопределения ребёнка, возможность творческого роста Краткое содержание: подготовка и организация участия детей в профильных конкурсах.	Октябрь, ноябрь, январь, февраль, май	ПДО
	Тематические лекции, беседы, встречи	Нравственное и духовное воспитание; Социокультурное воспитание;	Цель: формирование чувства гордости, осознание себя в качестве жителя района и города Новосибирска, гражданина России. Краткое содержание: организация тематических бесед с детьми.	Написать месяцы согласно плану	ПДО,